

# **„PANELKUCKÓ” NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA**



## **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**OM: 03681**

## **AZ ÓVODA JELLEMZŐ ADATAI**

**Neve:** „Panelkuckó” Napközi Otthonos Óvoda

**Címe:** 8105. Pétfürdő, Liszt Ferenc út 17.

**Telefonszám:** 06 88 476-381.

**Email cím:** panelkucko.ovoda@gmail.com

**Az óvoda fenntartója:** Pétfürdő Nagyközség Önkormányzat Képviselő - testülete

**Címe, telefonszáma:** 8105. Pétfürdő, Berhidai út 6.

06 88 588-910.

**Az óvodában működő csoportok száma:** 8

**Az óvoda vezetője:** Porogi Lajosné

## **Jogszályi háttér**

### **TÖRVÉNYEK**

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2014. évi CV. Törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosításáról
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

### **RENDELETEK**

- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiségi óvodai nevelés irányelve és a nemz. Isk. oktatásának irányelve kiadásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 30/2012. (IX. 28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a SNI gyermekek óvodai és iskolai nevelésének irányelvééről
- 229/2012.(XII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi törvény végrehajtásáról
- 363/2012.(XII. 17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

## **I. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP**

### ***Gyermekkép***

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

Környezetét védő és szerető – népe hagyományait, kultúráját tisztelő – nemzeti hovatartozására büszke.

Gyermekeink szívesen járnak óvodába, jól érzik magukat a gyermekközösségben.

Tisztelik a felnőtteket – szüleiket, óvodapedagógusokat, dajkákat – bizalommal fordulnak hozzájuk. Bátran, jól kommunikálnak, érzelmeiket képesek kifejezni, érdeklődők, nyitottak.

Magatartás – és viselkedéskultúrájuk életkoruknak megfelelően fejlett, udvariasak, illemtudók, szeretik és védik a természetet.

Óvodás koruk végére gyermekeink a különbözőségekkel természetes módon élnek együtt, koruknak megfelelő mértékben empatikusak, szolidárisak.

***„A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze, nemcsak szeretik, hanem olyannak szeretik amilyen.”***

***(Hermann Alice)***

Szeretnénk, ha a gyerekek megértő, türelmes, elfogadó, szerető, biztonságot adó óvodai környezetben nevelkednének, ahol napjuk nagy részét önfelelt játékkal tölthetik, kreatív, szakmailag kiváló, jókedvű, türelmes, mindig megújulni képes óvodapedagógusok irányításával.

## *Óvodakép*

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételét biztosítja. Közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiség fejlődését.

Óvodánk 8 vegyes csoportot működtető, 200 férőhelyes intézmény.

Az épület belső adottságai megfelelőek. Tárgyi eszközeinket és felszereléseinket folyamatosan bővítjük, korszerűsítjük.

Ehhez a költségvetés, az óvoda alapítványa és a nyertes pályázataink biztosítják a pénzügyi fedezetet.

A nevelőtestület sok éves szakmai tapasztalattal, kiváló szaktudással, folyamatos önképzéssel igyekszik megfelelni a mai kor társadalmi és szakmai kihívásainak.

Gyermekeink különféle szociokulturális háttérrel érkeznek az óvodába.

A társadalmi változások következtében egyre több a beilleszkedési-, és magatartási zavarral, részképeség lemaradással, az egészségügyi szokások hiányával érkező, „alig” beszélő, vagy nagyon beszédhibás kisgyermek.

Nyitottak vagyunk a partneri elvárások iránt, de mindennapjainkat a szakmaiság és a gyerekek mindenekfelett álló érdekét meghatározó és szolgáló szempontok határozzák meg.

Az óvoda esztétikus, biztonságos, melegséget sugárzó környezetével, szeretetteljes, mindenkit maximálisan elfogadó, családias légkörével, elsősorban a szabad játék és a mozgás sajátos eszközeivel készíti fel a gyermekeket az életre.

A gyermekek és szülők kívánságait és elégedettségét mérlegelve, a gyermekek érdekeit figyelembe véve alakítjuk az óvodai életet, melyhez munkatársaink hivatásszeretete, a gyermekek és szülők tisztelete, egymás értékeinek elismerése és megbecsülése társul.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó, valamint migráns gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.

Pedagógiai programunkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és kompetencia alapú nevelési program alapján a helyi sajátosságokat, eredményeinket, értékeinket figyelembe véve készítettük el.

## **II. Helyi óvodai nevelési programunk alapelvei és a fejlesztés célja**

### ***Alapelveink:***

- A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.
- A gyermek jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása és megerősítése.
- A gyermeket elfogadás, szeretet, tisztelet, bizalom övezi.
- Mindenkor, minden helyzetben a gyermekek érdekeinek figyelembevételével.
- Az óvoda inkluzív szemlélettel, gyermekközpontú nevelési attitűddel, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés lehetőségét.
- Az óvodai nevelés sajátos eszközeivel törekszünk az esélyegyenlőség biztosítására, a hozott hátrányok kompenzálására.
- Az alkalmazott pedagógiai módszereket a gyermek érési üteméhez igazítjuk, ezzel is segítve az egyéni képességek, készségek kibontakoztatását, kompetenciáinak alakítását.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalmának tiszteletben tartása.
- Kialakult pedagógiai értékeink megőrzésére törekvés.

### ***Óvodánk nevelési célja:***

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamatok célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi- és szociális fejlődésének elősegítése.

Az óvodáskorú gyermek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek figyelembe vételével

- sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki, szociális érettség kialakítása,
- a potenciális tanulási zavarok megelőzése az óvodai nevelés sajátos eszközeivel,
- a gyermek környezettudatos szemléletének megalapozása, a természet, mozgás szeretetére építő életvitel megalapozása.
- SNI gyermekek integrálásával esélyegyenlőségük biztosítása,
- a migráns családok gyermekeinek interkulturális nevelése.

A testi-lelki szükségletek kielégítése a gyermekek alapvető joga, melyre óvodai nevelési programunk messzemenően törekszik.

### ***Az óvodai nevelés általános feladatai***

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

Az egészséges életmód alakítása

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

**Célunk és a nevelés alapelvei**

**Az óvodai nevelés feladatrendszere**

**Egészséges életmód alakítása**

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

**Anyanyelvi és értelmi fejlesztés**

**Tanulási zavarok megelőzése**

**SNI és migráns gyermekek integrált nevelése**

**Óvodai élet tevékenység formái**  
- Mozgás + játék  
- Kultúra átadás  
- Környezet megismerése  
- Külső világ tev. megismerése  
- Vizuális nevelés  
- Mese-vers  
- Ének-zene, énekes játék  
- Munka  
- Tanulás

Gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenység  
- gyermekvédelmi feladatok

**Óvodai élet tervezése**  
- csoporttervezés  
- Hetirend  
- Napirend  
- Tev. formák szervezési jellemzői  
- fejlődés nyomon követése  
- alapszolgáltatások

**Feltételrendszer**  
- Személyi feltétel  
- Tárgyi feltétel

**Kapcsolatok:**  
- Család  
- Bölcsőde  
- Iskola  
- Szakszolg.  
- Egészségügyi int. (védőnő, gyermekorvos, fogászat)  
Gyermekjóléti Szolgálat  
Bakony Gaszt  
Egyéb

Szervezeti keretek

- kötött
- kötetlen

Csoportszervezés heterogén

**A várható fejlődés jellemzői óvodáskor végére (sikerkritériumok)**

## **Helyi nevelési programunk feladatrendszere**

### ***Egészséges életmód alakítása***

A gyermekek már bizonyos ismeretekkel, tapasztalatokkal, készségekkel érkeznek az óvodába. Ezekre alapozva, ezt tovább erősítve, vagy gyengítve alakítjuk a testápolás, táplálkozás, öltözködés, mozgás, pihenés, levegőzés, edzés szokásrendszerét.

Meghatározónak tartjuk a megfelelő napirend kialakítását, mely elegendő időt biztosít az egyes tevékenységekre, így megteremt a nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságos, a gyerekek számára is kiszámítható légkört.

Fontosnak tartjuk a környezettudatos szemlélet és magatartás megalapozását, melynek során kiemelten kezeljük a szülők szemléletformálását.

### ***Célunk***

- ◇ a gyermek testi, lelki szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- ◇ egészséges életmód, testápolás, étkezés, öltözködés, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése
- ◇ a gyerek testi, lelki egészségének megőrzése, védelme, szervezetük edzése
- ◇ a gyermek fejlődéséhez szükséges egészséges, biztonságos környezet megteremtésével, megőrzésével a környezet megóvására irányuló szokások alakítása

### ***Egészséges életmód alakításának területei***

A testi, lelki, szellemi egészség egyik alapvető feltétele a gyermek testi komfortérzetének kielégítése.

A gondozási feladatok kialakításánál kiemelt szerepet kap a bensőséges gyermek-óvónő, gyermek-dajka kapcsolat.

- Testápolás, toalett használatával kapcsolatos tevékenységek figyelemmel kísérése.  
A szükség szerinti fizikai segítség nyújtása során türelmes, megértő magatartás.
- Öltözködnél fontos a helyes sorrend megismertetése, valamint az öltözködés és
- időjárás összefüggésének felismertetése.
- Fogápolás szokásainak megalapozása.
- Önkiszolgáló feladatok elvégzése során a tevékenységek gyakorlása segíti a gyermek önállóvá válását.

A napirend megtervezésekor elegendő időt kell biztosítani a tevékenységek gyakorlására.

A nyugodt, kiegyensúlyozott türelmes légkör nagyban elősegíti a napi élethez szükséges szokások fejlődését.

### ***Testi nevelés***

Testi nevelés, egészséges életmódra nevelés hatékonysága akkor érvényesül, ha a fejlődéshez szükséges optimális környezet biztosított.

Ehhez rendelkezésünkre áll egy szép nagy udvar - nyáron tusolási lehetőséggel -, nagy füves játéktérrel, esztétikus, a biztonsági előírásoknak megfelelő játékokkal, sportszerekkel, valamint az óvoda épületén belül kettő tornaszoba.



### ***Mozgás***

A rendszeres, örömmel végzett mozgással a gyermekeket az egészséges életvitel kialakítására szoktatjuk. Évszakonként kirándulásokat, sétákat szervezünk elsősorban a településen és környékén, de távolabbi helyszíneket is felkeresünk a szülők bevonásával.

A napi mozgásokhoz kapcsolódó gondozási feladatok is elősegítik a helyes higiénés szokások kialakítását.

Az óvodapedagógus a dajka segítségével megteremti a feltételeket a gyermekek egészséges fejlődéséhez.

### ***Levegőzés, pihenés***

A mindennapok során az óvónő törekedjen arra, hogy lehetőség szerint a gyerekek minél többet tartózkodjanak a szabad levegőn, játsszanak, mozogjanak.

Pihenéshez nyugodt légkör biztosítása (halk zene, mese, illóolajos párologtatás) a gyermekek egyéni alvási igényének, szokásainak figyelembe vételével a szükséges tárgyi- és személyi feltételek biztosítása.

### ***Egészséges táplálkozás szokásrendszerének kialakítása***

Igyekszünk gyermekeink étrendjének kialakításához az étkezést biztosító szolgáltatót megnyerni.

A gyermekétkeztetéssel foglalkozó szolgáltató végzi az ételek elkészítését és szállítását.

A gyermekek étrendjének összeállítását, igényeinket megbeszéljük az étkezést biztosító szolgáltató vezetőjével. A korszerűbb táplálkozás megvalósítását célzó kéréseinket figyelembe veszik. Preferáljuk a nyers zöldségek és gyümölcsök adását, így naponta kapnak a gyerekek friss zöldséget, gyümölcsöt.

A szolgáltató felvállalja az ételallergiás gyermekek étkeztetését. (tojás-, tejallergia, liszt érzékeny)

### ***Az egészséges életmód kialakításából adódó óvodapedagógusi feladatok***

- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése a csoportban
- Gyermekek szükségleteinek kielégítése az egész nap folyamán
- A szokás és szabályrendszer alakítása a gyermekekkel
- A kialakított szokás és szabályrendszer betartásának figyelemmel kísérése, egyéni fejlesztő értékelése
- Önállósági törekvések támogatása
- A kulturált étkezés szokásainak megismertetése, gyakoroltatása
- Az egyéni szükséglet alapján a toalettpapír használatban, a zsebkendő használatában segítségnyújtás
- A WC lehúzásának igényre alakítása, elvégzésének figyelemmel kísérése
- A gyermekek helyes kézmosásra, kéztörlésre szoktatása
- A fogmosás technikájának megismertetése, mindennapos gyakoroltatása, a fogmosó eszközök rendben tartására való ösztönzés
- A fésű használatának bemutatása, gyakoroltatása, szükség szerinti segítségnyújtás
- Egészségét szervezése\*

\* TÁMOP 3.1.11-12/2-2012-0093

- A gyermekek időjárásnak megfelelő réteges öltözködésre szoktatása
- Az öltözésnél, vetkőzésnél szükség szerinti segítségnyújtás
- A ruhák öltözőszekrényben való rendben tartásának megismertetése, elvárása
- A gyermekek levegőzésének biztosítása minden nap az időjárás figyelembe vételével
- A nyugodt, csendes pihenéshez való légkör biztosítása
- Lázas, beteg gyerek elkülönítése, szüleinek értesítése

### **Fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

- Szükségleteit képes késleltetni, képes önállóan kielégíteni
- WC. használat után használja a toalett papírt, kezét mos, kezét szárazra törli
- Önállóan öltözik, vetkőzik, ha kell segítséget kér
- Cipőjét befűzi, bekötésével próbálkozik
- Ruháját igyekszik összehajtván a helyére tenni
- Kulturáltan étkezik
- Vigyáz környezetének rendjére, tisztaságára
- Az udvaron sem szemetel
- Igényévé vált a rendezettség, tisztaság, ápoltság
- Szívesen mozog és játszik a szabadban
- Életkorának megfelelően edzett
- Ismeri és betartja a balesetvédelmi magatartásformákat

### ***Érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés***

Óvodai nevelésünk messzemenően támaszkodik a családi nevelésre, a család és az óvoda szoros együttműködésére törekszik. Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait. Ennek egyik eszköze a családlátogatás és az anamnézis elkészítése, ezekből információt kapunk az óvodába lépés előtti időszakról, gyermek élettörténetéről. A későbbiek során hasznosítja az óvodapedagógus a gyermek jobb megismerésének érdekében az egyéni fejlesztés megtervezésében. Az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtéséhez óvodapedagógusaink empátikus, meleg, elfogadó, szeretetteljes kapcsolatot alakítanak ki a gyermekkel. Az óvoda a gyermek nyitottságára építve segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja.

### **Célunk**

- ◇ Erkölcsi, akarati tulajdonságok kialakítása, erősítése, fejlesztése az óvodapedagógus és a dajka példaadásával
- ◇ Különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés
- ◇ A szociális együttélés szabályainak értékközvetítése
- ◇ A szülőhazához fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, az önazonosság megőrzése
- ◇ A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, sajátos nevelési igényű, hátrányos – és halmozottan hátrányos helyzetű, elhanyagolt gyermekek esetében az egyéni szükségleteknek megfelelő pedagógiai eljárások alkalmazásával, szükség esetén megfelelő szakemberek közreműködésével, az esélyegyenlőség biztosítása
- ◇ Esélyteremtés a migráns gyermekek számára
- ◇ A tehetséges, kiemelkedő képességű gyermekek igényeit figyelembe vevő tevékenységek által történő személyiség kibontakoztatása

***Az óvodapedagógus feladatai***

- Nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs, biztonságot adó légkör kialakítása
- A csoportszoba otthonos, hangulatos, esztétikus, biztonságos berendezése
- Az óvónő és dajka személyiségének szeretetteljes, odafigyelő, empatikus magatartása
- Környezettudatos viselkedési és magatartásformák alakítása
- Az élet, az élővilág tiszteletére, megbecsülésére nevelés
- Az udvariassági beszédformák megismertetése, alkalmazásuk figyelemmel kísérése
- Erkölcsi normák, ítéletek megfogalmazása
- Gyermekek önálló véleményalkotásának támogatása
- Társas kapcsolatok formálásának segítése, az összetartozás élményének mélyítése
- Inkluzív szemlélettel a különbözőség elfogadásának segítése
- A konfliktushelyzet békés, mindkét fél számára elfogadható megoldására ösztönzés
- A tehetséges gyermekek támogatása
- A lassabban fejlődő, hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekek felzárkóztatása
- A családdal való szoros együttműködésre törekvés
- Családlátogatás megszervezése, lebonyolítása
- Egyeztetett időpontban fogadóóra, tájékoztatás a gyermek fejlődéséről
- Szülői értekezletek tartása
- Anamnézis felvétele a gyermekekről

***Fejlődés jellemzői óvodáskor végére***

- Ismeri a közösségi életben megkívánt viselkedéskultúrát
- A csoport szokás- és szabályrendszerének ismeretét magatartásában érvényesíti
- Szereti és életkorának megfelelően védi a természetet, szívesen ápolja a növényeket, tiszteletben tartja az élővilágot
- Képes alkalmazkodni, toleránsan viselkedni, a másikat elfogadni
- Konfliktushelyzetet viszonylag önállóan old meg, szükség szerint felnőtt segítségét kéri
- A közösség érdekében szívesen vállal megbízatást, munkát
- Kialakulóban van feladattudata
- Érzelmien, indulatain életkorának megfelelően tud uralkodni
- Tiszteli a felnőtteket
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, harmonikus viselkedés jellemzi
- Szívesen kommunikál, bátran, de kulturáltan mondja el a véleményét
- Érkezéskor, távozáskor köszön
- Megtalálja a helyét a közösségben, képes társaival együttműködni
- Türelemre, kitartásra képes

***Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés***

Programunk lényeges része a beszéd, az anyanyelv és a kommunikáció fejlesztése. A kommunikáció a beszéd és a gondolkodás egyik eszköze. Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy az óvodapedagógus személyes példájával, kommunikációs helyzetek teremtésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, bővítse szókincsüket. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció formáinak alakítása, az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. A gyermek beszéd – és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a

családi szocializációtól, mely előnyös vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermek számára a közösségben.

**Célunk:**

- ◇ A gyermekek spontán szerzett ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése
- ◇ Kognitív képességeinek fejlesztése: pontos, valóságghű észlelés, figyelem – összpontosításra való képesség, problémamegoldó és kreatív gondolkodás, alakuló fogalmi gondolkodás, reprodukív emlékezet
- ◇ A beszédkedv felkeltése és fenntartása
- ◇ A beszédhallás és szövegértés fejlesztése
- ◇ Verbális és nonverbális eszköztár kialakítása

***Az óvodapedagógus feladatai***

- Valamennyi értelmi képesség – különösen a kreativitás és a képzelet fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása
- Elfogadó, szeretetteljes légkör megteremtése, ahol bátran elmondhatják a gyermekek gondolataikat
- Változatos tevékenységek szervezése, biztosítása
- A sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása
- A gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építés
- Az egyéni érdeklődési kör figyelembe vétele
- A gyermeki kérdések megválaszolása
- A gyermekek beszédkedvének felkeltése, kommunikációs helyzetek teremtése
- A gyermekek szókincsének bővítése
- Metakommunikációs eszköztár megismertetése, gyakorlás a játékban
- A nyelvileg hátrányos helyzetű, illetve nyelvileg kiemelkedő gyermekek differenciált fejlesztése
- Nyelvtanilag helyes, jól érthető tiszta beszéddel mintaadás
- Szakmai kapcsolat tartása a gyógypedagógus-logopédus-fejlesztőpedagógussal

**Fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

- Korának megfelelően kialakult a pontos érzékelés, észlelése
- Térbeli viszonyokat képes felismerni, megjegyezni
- Az önkéntelen bevésés mellett megjelenik a szándékos bevésés is
- Figyelme korához képest tartós
- Helyesen, tisztán érthetően beszél
- Szókincsé korának megfelelő
- Kérdésre egyszerű mondattal válaszol
- Bátran, szívesen kommunikál társaival és a felnőttekkel
- Társára odafigyel, türelmesen meghallgatja
- A közölt információt megérti
- Bátran kérdez
- A kommunikációt kapcsolatfelvételre is használja
- Egyszerű történeteket, meséket képes önállóan elmondani
- Ismeri és használja az udvariassági szavakat
- Gondolatait, élményeit el tudja mondani
- Tud szemkontaktust teremteni és tartani

### **III. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATA**

#### *Természetes gyermeki megnyilvánulások*

#### **1. Mozgás**

A tornának, játékos mozgásoknak, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek a teremben és a szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján – az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve – minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk.

#### *A mozgásfejlesztés célja*

- A gyermek természetes mozgásigényének kielégítése
- A rendszeres mozgással az egészséges életmód megalapozása
- Mozgáskészség alakítása
- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése
- Mozgáson keresztül az értelmi-, és a szociális képességek fejlesztése
- Harmonikus, összerendezett, mozgásfejlődés elősegítése

#### *A mozgásfejlesztés területei*

- szabad játékban, spontán naponta
- kötelező testnevelés foglalkozásokon
- megfelelő szakemberek bevonásával – szülővel, óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenció és korrekció testi, lelki feladatok ellátása

#### *Mozgásfejlesztés a szabad játékban*

##### Célja:

- hogy megőrizzük, ha szükséges felkeltsük a gyermek mozgáskedvét és tudatosan építünk rá
- bátran, örömmel mozogjanak a csoportszobában, tornaszobában és az udvaron egyaránt

#### *Mozgásfejlesztés a testnevelés foglalkozásokon*

##### Célja:

- A tervezett, szervezett, irányított testnevelési játékokkal a mozgáskultúra fejlesztése
- Koordinált mozgás alakítása
- Téri tájékozódás, oldaliság kialakítása

#### Mozgásfejlesztésnél előtérbe kerül

- Egyensúlyérzék fejlesztése
- Szem-kéz, szem-láb koordinációs fejlesztő gyakorlatok

### ***A mozgásfejlesztésből adódó óvodapedagógusi feladatok***

- Biztonságos környezet kialakítása
- Mozgásos tevékenységek pozitív megerősítése
- A gyermekek mozgáskedvének megőrzése, szükség esetén felkeltése
- A balesetek elkerülése érdekében a mozgástervezés szabályainak kialakítása a gyermekekkel közösen, majd fokozott betartatása
- Mozgásos tevékenység lehetőségének biztosítása a csoportszobában és az udvaron
- A testnevelés foglalkozás anyagának összeállítása, figyelembe véve a csoport és egyéni fejlettséget
- A játék és a játékosság tiszteletben tartása a foglalkozásokon
- Tiszta, jó levegő biztosítása a tornaszobában
- A gyermek életkorához igazodó eszközök biztosítása
- Kiemelt prevenciós feladatok megvalósítása: nagymozgás fejlesztés, egyensúlyérzék-fejlesztése, szem-kéz, szem-láb koordinációfejlesztés, testséma fejlesztés, térpercepció fejlesztés, finommotorika fejlesztés

### **Fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

- Mozgása harmonikus, összerendezett
- Szívesen, örömmel mozog
- Téri tájékozódás kialakult
- Ismeri saját testét, testrészeit
- Fizikai erőnléte, állóképessége életkorának megfelelő
- Kialakult szem-kéz, szem-láb koordinációja
- Fejlett az egyensúlyérzéke
- Ismeri az eszközöket, ezeket tudja használni
- Képes alkalmazkodni társaihoz, korához képest fejlett az önuralma, toleráns, együttműködő, segítőkész
- Ismeri a csapatjáték szabályait és betartja azokat
- Egészséges versenyszellemmel képes küzdeni

## **2. A játék**

A játék fejlődése a fejlődés egészének tükré.

A játék mind a szocializációt, mind az értelmi fejlődést egyaránt tükrözi. Az egyszerű, gyakorló, utánzó játéktól vezet el a szabályjátékok világáig.

Az egyes játékfajták

- Gyakorló játék: fejlődik nagymozgása, finommotorikája, térészlelése, mozgás koordinációja, tapintásos észlelése, verbális készsége
- Szimbolikus szerepjáték: alakul szociális készsége, kommunikációja, akarati tulajdonságai kognitív képességei
- Konstruáló játék: alakul szem-kéz koordinációja, finommotorikája, térészlelése, alak- és formaállandósága, rész-egész viszonyának észlelése, képzelete, kreativitása, vizuális memóriája
- Szabályjáték: fejlődnek kognitív képességei, formálódnak akarati tulajdonságai, szocializációs képessége

Programunk a **játékot** tekinti a tanulás elsődleges keretének.

Ezért napirendünkben a folyamatosságot, rugalmasságot szem előtt tartva, párhuzamosan végezhető tevékenységekre helyezük a hangsúlyt, melynek jelentőségét a játékra fordított viszonylag hosszú, egybefüggő idő adja.

### ***Szabad játék***

Amikor az óvodapedagógus biztosítja a gyermek számára az önállóságot, szabadságot a - játéktevékenység kiválasztásában

- játékeszközök megválasztásában
- társak választásában
- játszóhely megválasztásában és kialakításában
- játék menetének, elgondolásának megvalósulásában

A szabad játék folyamatosságának érdekében az óvónő hagyjon elegendő időt a játék befejezésére, az elmélyült játékot ne zavarja meg más tevékenység felkínálásával, és adjon lehetőséget a játék későbbi folytatására.

### ***Kezdeményezett játék***

Amikor az óvónő pedagógiai szándékkal teremt olyan helyzetet, amelyben a gyermek egyéni érdeklődési körének, egyéni fejlettségének ismeretében ajánl fel játéktevékenységet.

- A játék célja a gyermek képességeinek sokoldalú, harmonikus személyiségének kibontakoztatása, kompetenciájának fejlesztése.
- Alkotó pedagógiai légkörben biztosítjuk az önállóságot és az önmegvalósítást.
- A gyermeknek lehetősége van a játéktevékenység megválasztására.
- Jogában áll nem élni a felkínált játéklehetőséggel.

### ***A játék támogatásából adódó óvodapedagógusi feladatok***

- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése és folyamatos fenntartása
- Esztétikus, a gyermek kíváncsiságát felkeltő, harmóniát sugárzó környezet kialakítása
- A játékeszközök elérhető helyen történő elhelyezése
- Barkácsolás, mintázás, rajzolás, festés, kézimunka, bábozás, dramatizálás eszközeinek sokszínű, szabadon választhatóságra lehetőséget adó elhelyezése
- Különböző tapasztalatszerzésre szolgáló egyéb anyagok biztonságos elhelyezése – használatukhoz kapcsolódó szabályok alakítása
- Csoportban használható mozgásos játékok biztosítása

A játék támogatása

- A gyermek játékválasztásának tiszteletben tartása
- A gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése – egyéni bánásmód megvalósítása
- Az egyes gyermekek és játszócsoportok játékának támogatása
- Az új játékeszközök használatának megismertetése
- A gyermekek kérdéseire való odafigyelés, egyéni fejlettségükhöz igazodó válaszadás
- Szükség esetén történő beavatkozás, a játéktevékenység zavarása nélkül, ha a szituáció úgy kívánja, és a gyermekek igénylik, maga is játszótársként részt vesz a játékban
- A játék fenntarthatósága érdekét szolgáló szabályrendszer gyermekekkel együtt történő alakítása
- A gyermekek közötti érzelmi kötődések, kapcsolatok támogatása
- Egészséges versenyszellem megalapozása

**Fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

- Örömmel, önfeledten játszik
- Képes egyéni ötlet, vagy élmény alapján építeni
- Képes élményei eljátszására
- Szívesen vállal szerepet
- Betartja a társas viselkedés elemi szabályait
- Szabályjáték során betartja a szabályokat, másokat is figyelmeztet a szabály betartására
- Játékában elmélyült, kitartó
- Problémahelyzetekben kreatív megoldásra törekszik
- Egészséges versenyszellemben tevékenykedik

**3. Mese – vers**

A mese, vers ősi forrása az anyanyelvi nevelésnek, régi értékeket, hagyományokat, szokásokat közvetít a gyermeknek.

Az anyanyelvi nevelésnek és a játéknak is szerves része a bábozás – dramatizálás, melyen keresztül tükröződnek a gyermekek irodalmi élményei, hangulatai, kiegészülve kreativitásukkal, fantáziájukkal.

3-7 éves gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi – és a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek egyaránt helyet biztosítunk az óvodai nevelésben.

**Célunk**

- ◇ Az anyanyelv szépségének, gazdag szókincsének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkezettel a biztonságos önkifejezés megalapozása.
- ◇ A korosztálynak megfelelő irodalmi élmények nyújtásával az irodalmi érdeklődés felkeltése.
- ◇ A magyar kultúra értékeinek felfedeztetése.
- ◇ Interkulturális nevelés.
- ◇ Szülők nevelési szemléletének formálása.

***A mese-vers tevékenységgel kapcsolatos óvodapedagógusi feladatok***

- Változatos irodalmi élmények nyújtása.
- Életkornak és egyéni érdeklődésnek megfelelő irodalmi anyag választása.
- Elsősorban a magyar népi, illetve műalkotásokból válogatás, a mai magyar kortárs irodalmi művekből életkoruknak megfelelő anyag összegállítása.
- Az irodalmi élmény befogadásához szükséges nyugodt „csoportlégtér” megteremtése.
- Az élő mesemondás, az irodalmi anyag kifejező, élményszerű átadása a gyermekek számára.
- A gyermekek motiválása az irodalmi élmény befogadására.
- Bábozás és dramatizáláshoz kiegészítő eszközök biztosítása.
- Képeskönyvek biztosítása.
- A mesélés szerepének megismertetése a szülők körében.
- Színházlátogatások szervezése.



**Fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

- Örömmel várja a mesélést.
- Szívesen vesz részt a mese - vers kezdeményezésen.
- Képes kitartóan figyelni.
- Képes egyszerűbb mesei fordulatokat, folytatásos meséket felidézni.
- Szívesen, kedvvel nézeget képeskönyveket.
- Vigyáz a könyvekre, megbecsüli azokat.
- Szereti a verseket, mondókákat.
- Szívesen versel, képes történeteket alkotni, elmondani.

**4. Ének-zene, énekes játék**

A zenei nevelésnek az óvodai élet egészét át kell hatnia.

A zenei neveléssel, zenei képességfejlesztéssel párhuzamosan fontos, hogy gyermekeink örömmel, felszabadultan énekeljenek.

A tevékenységek megvalósítása során lehetőséget adunk a néptánc, népi játékok megismertetésére.

***Célja:***

- A zene iránti érdeklődés felkeltése.
- A gyermekek hallásának, ritmusérzékének, éneklési készségének, harmonikus mozgásának fejlesztése.
- A népzene, népdal, népszokások értékeinek átörökítése.
- A népi hangszerek megismertetése.

***A zenei nevelésből adódó óvodapedagógusi feladatok***

- Igényes zenei kultúrát képviselő dalanyag, dalos játékok, mondókák válogatása, összeállítása életkoruknak és az adott csoport képességszintjének megfelelően.
- Más népek zenei kultúrájának megismertetése, életkoruknak megfelelő dal- és zenei anyag megismertetése.
- Ritmusérzék fejlesztése.
- Éneklési készség, harmonikus, szép mozgás alakítása, fejlesztése.
- Gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal, zenei készségfejlesztő játékokkal.
- Friss levegő biztosítása.
- A kör- és egyéb mozgásos játékokhoz elegendő hely biztosítása.
- Az óvodapedagógus örömmel, szívesen énekel, játszik az énekes játékban.
- Változatos, esztétikus, motiváló hatású eszközök biztosítása.

**Fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

- Örömmel, szívesen játszik dalos játékokat.
- Korához képest tisztán, bátran énekel.
- Megkülönbözteti a zenei fogalom párokat (gyors-lassú, halk-hangos).
- Mozgása ritmust követő, esztétikus.

- Képes érzékeltetni az egyenletes lüktetést.
- Felismeri néhány hangszer hangját.
- Képes az egyszerűbb hangszerek használatára (dob, cintányér, triangulum).
- Ismeri és szívesen játszik dalos játékokat.

### **5. Rajzolás, mintázás, kézimunka**

A vizuális nevelés egyik legfontosabb része a gyermek ábrázoló tevékenysége, amely az óvodai nevelés egészét áthatja.

Az ábrázolótevékenység a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újraalkotását teszi lehetővé a gyermekek számára.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze az óvodás gyermek személyiségfejlesztésének.

#### ***A vizuális nevelésből adódó óvodapedagógusi feladatok***

- Megfelelő helyet, időt biztosítani a gyermekek számára.
- Az ábrázolás eszközeit a gyermekek által elérhető helyen tartja.
- Megtanítja az ábrázolótevékenységgel kapcsolatos higiéniai szokásokat (hosszú ujjú ruha feltűrése, lemosható terítő használata, kézmosás stb.).
- Életkoruknak megfelelően megismerteti az eszközöket, azok használatát (ecsetfogás, ceruzafogás).
- Változatos technikákkal ismerteti meg a gyermekeket (vágás, hajtogatás, varrás, fűzés, kollázs, nyomatok, barkácsolás).
- A gyermekek által készített alkotást pozitívan értékeli, bátorít.
- Ösztönzi a gyermekeket a színek használatára.
- A gyermek alkotókédvét ötleteivel, javaslataival, eszközökkel segíti.
- Mintázáshoz többféle anyagot használ.
- Fejleszti a környezettudatos szemléletet.
- Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

#### **Fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

- Bátran, szívesen használja az ábrázolás eszközeit.
- Szem-kéz mozgása összerendezett.
- Helyesen fogja a ceruzát, ecsetet, ollót.
- Ismeri és alkalmazza a különböző technikákat.
- Ismeri a hat alapszínt.
- Megfelelő a finommotorikus képessége, biztos a vonalvezetése.
- Vizuális észlelése, megfigyelése, emlékezete korának megfelelő.
- Ábrázolása során kitartó.
- Ügyel környezetére és saját maga, munkája tisztaságára.
- Szereti a szépet, szívesen díszíti környezetét.
- Térlátása korának megfelelő.
- Képes rácsodálkozni a szépre, képes esztétikai véleményt alkotni.
- Szívesen alkot közösen a többi kisgyermekkel, ötleteivel, javaslataival segíti a közös alkotást.
- Vonalvezetése balról-jobbra halad.

## **6. A külső világ tevékeny megismerése**

A külső világon, környezeten értjük egyrészt a külső természeti környezetet, másrészt a külső ember alkotta, épített környezetet.

A környezet minél átfogóbb megismertetése lehetőséget ad az egyetemes, a nemzeti kultúra értékeit, hagyományait, az adott tájra, helységekre jellemző néphagyományok közvetítésére.

Hagyományaink által őrizhetjük meg a tudást, tapasztalatot, melyet elődeink felhalmoztak.

Az óvodapedagógus érdeklődése, lelkesedése, empátiás készsége, egyénisége, továbbá a gyermekeket körülvevő felnőtt pozitív példája által biztos, hogy megszeretik környezetüket, ragaszkodnak ahhoz, lehetőségeikhez képest védik és megfelelő ismeretekkel rendelkezve eligazodnak benne.

A külső világ tevékeny megismerésének témaköreit az aktuális évszakok, napszakok, események, ünnepek, illetve a négy őselem - levegő-tűz-víz-föld - határozzák meg.

Nevelésünk során alkalmazkodunk a gyermek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlettségéhez, a megvalósítás az apró történéseken keresztül érvényesül.

### **Célunk**

- ◇ A természetet szerető, védő emberi értékek alakítása, környezettudatos viselkedés megalapozása.
- ◇ A természeti és épített környezet megismertetésével sokszínű tapasztalathoz juttatás, készségek, képességek alakítása.
- ◇ A családok környezettudatos szemléletének formálása, alakítása.

### **A külső világ tevékeny megismertetéséből adódó óvodapedagógusi feladatok**

- Az új ismereteket a gyermek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, megismerési vágyára építi, illetve támaszkodik élményeikre, tapasztalataikra.
- A meglévő ismereteket elmélyíti, rendszerezi.
- Változatos tevékenységet biztosít felfedezésre, megismerésre, megfigyelésre.
- Témaválasztásnál figyelembe veszi a lakóhely, a környezet sajátosságait.
- Módszereit, eszközeit a gyermek életkori sajátosságaihoz igazítja: megfigyelés, játékos tevékenységek, gondolkodtató kérdésekkel problémahelyzet előidézése, kísérletezés, „vizsgálódás”.
- Meglátatja az ok-okozati viszonyokat, összefüggéseket.
- Megismerteti a környezetvédelem alapjait, a föld, víz, levegő, tűz, növény- és állatvilág meghatározó szerepét.
- Környezetbarát szokások megalapozása (takarékoskodás vízzel, papírral, hulladékkezelés, szelektálás).
- Biztosítja az ismeretek sokszínű gyakorlását, alkalmazását.
- A csoportszobában akvárium – növénycsíráztatás, hajtás lehetőségét biztosítja.
- Kirándulásokat, sétákat szervez, gyűjtenek természeti kincseket (köveket, leveleket, magokat, csigaházat, fakérget stb.).
- Elemi közlekedési szabályokat gyakoroltat, közlekedési eszközökkel ismerteti meg a gyermekeket.
- Elősegíti a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárskapcsolatokban és a környezet alakításában.
- NATURA 2000 természetvédelmi területek felkeresése.

**Fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

- Tudja hol lakik, mi a pontos címe.
- Tudja saját és szülei nevét.
- Ismeri a szülei foglalkozását.
- Tudja óvodájának nevét.
- Különbséget tud tenni az eszközök között.
  
- Ismer pár növényt és állatot.
- Ismeri a növényápolás és állatgondozás egyszerűbb feladatait.
- Ismeri és betartja az elemi közlekedési szabályokat.
- Felismeri a közlekedési eszközöket.
- Szívesen vesz részt sétákon, kirándulásokon.
- Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.

**7. *A külső világ mennyiségi és formai összefüggésének tevékeny megismerése***

Matematikai fogalmakkal a mindennapi életben állandóan találkozunk a kisgyermek, így szinte természetes módon ismerkedik meg velük.

A matematikai kifejezések először passzív szókinccsé válnak, később egy részük beépül a beszédünkbe.

***Célunk***

- ◇ A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása.
- ◇ A matematikai érdeklődés felkeltése.
- ◇ A logikus gondolkodás megalapozása.

***A külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek tevékeny megismeréséből adódó óvodapedagógusi feladatok***

- A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása.
- Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása.
- Matematikai fogalmak, kifejezések, összefüggések megismertetése, megtapasztaltatása
- A matematika iránti érdeklődés felkeltése.
- Érdekes, a gyermekek kíváncsiságára építő problémahelyzetek teremtése.
- A gondolatok, a probléma megfogalmazása, a gyermek számára pontos, egyértelmű, érthető közvetítése.
- A matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlesztésének, képességeinek figyelembevételével.
- A gyermek egyéni feladatmegoldásának meghallgatása, a sajátos logika elfogadása.
- A gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása.
- A halmazokkal végzett feladatoknál matematikai ítéletek megnevezése.
- A térbeli viszonyok, irányok és helyzetek pontos megnevezése.

***Számfogalom előkészítése, megalapozása***

- Mennyiségek mérése, hosszúság, magasság, szélesség, vastagság, tömeg, úrtartalom szerint.
- Halmazok összemérése, elemek párosítása.  
A válogatások során párosítás, számlálás, több-kevesebb-ugyanannyi érzékeltetése, gyakorlás.
- Rész-egész viszonyának felfedeztetése, válogatások és mennyiségek bontása során.
- Játékos szituációban számoljanak, bontsanak, (egyén fejlettségtől függően) 6-10-ig számkörben mozogjon számfogalmuk.
- Sorszámok megértése, sorba rendezett elemek helye a sorban.
- Mérések különböző egységekkel: hosszúság, terület, tömeg, időtartam.


***Tapasztalatszerzés a geometria körében.***

- Szerezzenek tapasztalatokat gömbölyű és szögletes formákról.
- Építsenek különféle elemekből.
- Szerezzenek tapasztalatokat síkmértani formákról, fedezzék fel a rész-egész viszonyát.
- Használjanak logikai játékokat.

***Tájékozódás térben és síkban***

- Irányok megkülönböztetése, azonosítása.
- Tükörkép, szimmetria megfigyelése.
- Fedezzék fel, hogy a sorozatok olyan rendszerek, amelyek életünkben is felfedezhetők.  
Hozzanak létre változatos sorozatokat játékokban színekkel, hangokkal, mozgással, formákkal.

**Fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

- Logikus gondolkodása, logikai következtetései életkorának megfelel.
- Problémamegoldó képessége jó.
- Számfogalma 10-es számkörben mozog.
- Képes halmazokat összehasonlítani, tulajdonságuk szerint szétválogatni.
- Helyesen használja a kisebb-nagyobb, több-kevesebb, hosszabb-rövidebb fogalom párokat.
- Ismeri az irányokat, jobbra-balra, előre-hátra, lent-fent, és helyesen értelmezi feladatvégzése során.
- Felismeri a sorba rendezés logikáját és képes jól folytatni, legalább 3 elemmel.
- Az alapvető formákat felismeri, azonosítja 
- Képes részekből egészet kirakni.
- Ismeri az alapvető mértani testeket, felismeri és megnevezi őket (kocka, gömb, téglatest).
- Van tapasztalata a szimmetriáról, a tükörképről.
- Azonosságokat, különbségeket képes felismerni és megfogalmazni,

## **8. Munkajellegű tevékenységek**

A játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munkajellegű tevékenységek a szociális és kognitív készségek, képességek, kompetenciák fejlesztésének egyik lényeges színtere.

A munka nemcsak a gyermekre gyakorol hatást, hanem azzal kölcsönhatásban környezetére is, azt formálja, átalakítja tevékenysége során.

Munka jellegű tevékenység a naposság, amelyet a gyerekek egyéni fejlettség, képesség alapján vállalnak el. Az ebédeltetésnél naposi munka, a tízórai és uzsonnánál önkiszolgálás valósul meg.

Nyáron a csoportösszevonások és az átláthatóság miatt délben is önkiszolgálással oldjuk meg az étkezést.

### **Célunk**

- ◇ A munkavégzéshez szükséges készségek, képességek, kompetenciák alakítása.  
Kognitív: pontosan értsék meg, mit várunk el tőlük, sajátítsák el az eszközök célszerű használatát, alakuljon ki munkaszervezési, - és összpontosítási készségük, képességük.  
Érzelmi - akarati: alakuljon önértékelésük, önállóságuk, önbizalmuk, kitartásuk.  
Szociális – társas: alakuljon ki felelősségérzetük, feladattudatuk.

### **A munka jellegéből adódó óvodapedagógusi feladatok**

- Nyugodt, bizalmon alapuló, szeretetteljes légkör kialakítása.
- Megfelelő eszközök- és azok hozzáférhetőségének biztosítása.
- Elegendő munkalehetőség szervezése.
- Megfelelő hely és elegendő idő biztosítása a munka elvégzésére.
- A munkafajták és azok mennyiségének fokozatos bevezetése.
- Differenciálás elvének érvényesítése feladatadáskor.
- Munka értékelése legyen folyamatos, konkrét, reális, a gyermekhez mérten fejlesztő hatású.

### **Fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

#### **Önkiszolgáló tevékenységek**

- Az önkiszolgáló tevékenységekre fordított idő fejlettségük növekedésével arányosan csökken.

#### **Alkalomszerű munkák:**

- Pontos megértik, mit várnak el tőlük, és azt önállóan teljesítik.
- Bonyolultabb feladatokat is örömmel végeznek..
- Időnként olyan megbízásoknak is eleget tesznek, amelyek otthoni előkészületet igényelnek.

#### **Közösségért végzett munkák:**

- A közösségért végzett munkák vállalásánál megjelenik helyes önértékelésük, önbizalmuk.
- Terítésnél figyelnek az eszközök esztétikus elhelyezésére is.

- Felelősi munkákat szívesen vállalnak.
- A környezet rendjének megőrzésére ügyelnek, segítenek annak tisztántartásában.
- Vigyáznak játékaikra és rendben tartják azokat.
- Munkajellegű tevékenységeket a felelősségérzet, a feladattudat és a kitartás jellemzi.

***Környezettudatos viselkedés megalapozását segítő munkák:***

- Szívesen segítenek a falevelek gyűjtésében.
- A virágokat nem tépik le, hagyják eredeti helyükön.
- Télen gondoskodnak a madarak etetéséről.
- A szemetet hulladékgyűjtőbe helyezik – Szelektív hulladékgyűjtés

**9. *A tevékenységekben megvalósuló tanulás***

A tanulás egyenlő a tapasztalatszerzéssel, sok-sok mozgással, játékkal alakítható. Fontosnak tartjuk az ismeretek átadását, bővítését, a tanulóhoz szükséges alapkészségek, képességek, kulcskompetenciák fejlesztését.

Saját tevékenységén keresztül szerezhesse meg azokat az élményeket, amelyek felkeltik és ébren tartják benne a vágyat, a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére.

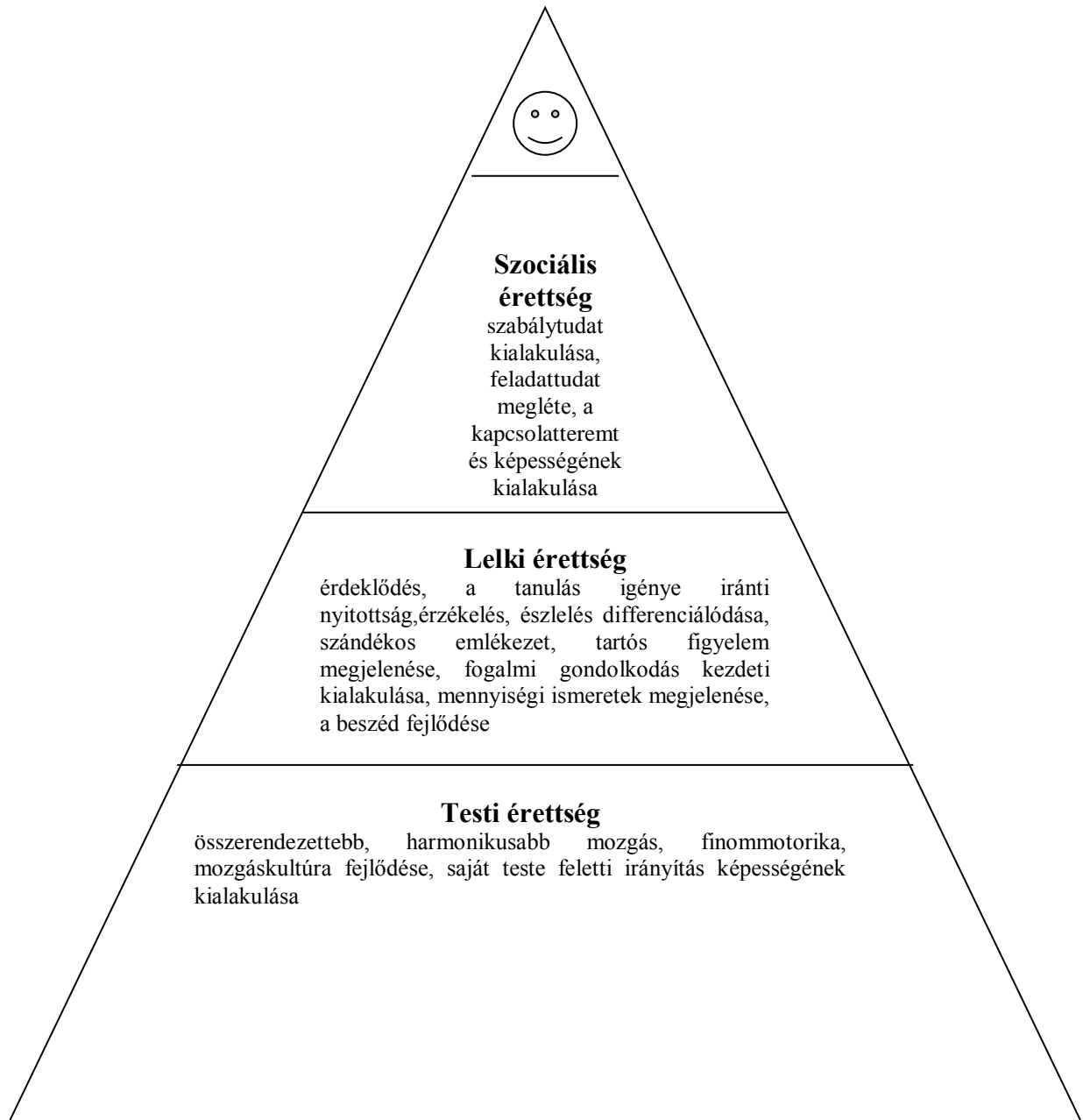
A tevékenységek megszervezése a kompetencia alapú nevelés eszköztárához tartozó eszközrendszerének alkalmazásával valósul meg.

***Célunk***

- ◇ Az ismeretek adekvát alkalmazására, felhasználására felkészítés, a gyermekek kompetenciáinak alakítása.
- ◇ A tanulni vágyás megalapozása, az ismeretlen iránti érdeklődési kedv fenntartása.

***A tanulási tevékenységből adódó óvodapedagógusi feladatok***

- A gyermekek tevékenységi, megismerési vágyának kielégítése.
- Változatos, a gyermekek cselekvő aktivitására épülő, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása.
- Szokások alakítása utánzásos minta- és modellkövetéses magatartással és viselkedéssel.
- Spontán, játékos helyzetek kihasználása.
- A gyermeki kérdésekre épülő ismeretátadás lehetőségének kiaknázása.
- Tervezett játékokkal és tevékenységekkel felkészülés a mindennapos feladatokra.
- Gyakori problémamegoldásra ösztönző helyzetek megteremtése.
- Az egyéni fejlődés, érési ütem figyelembevételével a tevékenység felkínálása során.
- A kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekek felismerése és fejlesztése.
- Személyre szabott, pozitív értékeléssel segíteni a gyermek személyiségének kibontakoztatását.
- Részképesség-lemaradás, illetve egyéb potenciális tanulási zavarok időbeni kiszűrése, jelzés a megfelelő szakembernek és az óvodavezetőnek.
- Az óvoda vállalása, hogy az óvodás gyermeket az iskolára alkalmassá teszi, a család kötelessége, hogy gyermekét az iskolára készre tegye.



Óvodai nevelésünk teljes folyamatában készítjük elő az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését.



### Fejlődés jellemzői óvodáskor végére

Az óvodáskor végére a gyermek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését.
- Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg: kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.
- A gyermekek érdeklődőek, bátran kérdeznek.
- Szívesen vesznek részt a tervezett, szervezett, kezdeményezett, irányított játékokban, tevékenységekben.
- A tanuláshoz szükséges kompetenciák koruknak megfelelően fejlettek.
- A részképesség- és tanulási zavaros gyermekek időben kerülnek a megfelelő szakemberhez.
- A tehetséges gyermekek is megtalálják a képességüknek megfelelő tevékenységet

## **IV. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGE**

Az óvodapedagógus feladata, hogy maximálisan biztosítsa a gyermek alapvető szükségletét, az érzelmi biztonságot. Úgy szervezi az óvodai környezetet, - személyi és tárgyi feltételrendszert - hogy az minden gyermek számára elősegítse az optimális fejlődési folyamatot.

A tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő, támogató attitűd, szeretetteljesség, következetesség kiemelten fontos. Az óvodapedagógus nevelő-fejlesztő munkája során vegye figyelembe a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlesztési ütemét, szociokulturális háttérét, segítse tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.

Migráns gyermek nevelése során biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

### ***Célunk***

- ◇ A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése.
- ◇ Az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Hátrányos helyzetű gyermek: HH az, aki családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: HHH az a gyermek, akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – a gyermek 3 éves korában

legfeljebb az általános iskola 8 évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, HHH az a gyermek is, akit tartós nevelésbe vettek.

Veszélyeztetettség: olyan - a gyermek vagy más személy által tanúsított - magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlesztését gátolja vagy akadályozza.

#### ***Az óvodapedagógus gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatai***

- Az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi háttérének megismerése.
- Szükség szerint környezettanulmány készítése.
- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermek helyzetének jelzése a gyermekvédelmi koordinátor részére.
- A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése, nevelése.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi koordinátornak és az óvodavezetőnek.

#### ***A gyermekvédelmi koordinátor feladata***

- Szükség esetén családgondozói, védőnői segítség igénybevétele.
- A napi gondokkal küzdő családok tájékoztatása a támogatási lehetőségekről (ingyenes étkezés lehetősége, szociális segélyezés)
- Beszámoló készítése.
- Nyilvántartás vezetése.
- Az óvodapedagógusokkal napi kapcsolattartás.
- Családkonferenciákon – esetmegbeszéléseken való részvétel.

#### ***Az óvodavezető feladatai***

Az óvodavezető köteles

- jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgálatnál
- hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.
- törvények és rendeletek ismerete.
- óvodáztatási támogatással kapcsolatos feladatok ellátása.
- kapcsolattartás az önkormányzat szociális ügyekkel foglalkozó ügyintézőjével.
- bizalomelví kapcsolat kiépítése a családokkal.
- gyermekvédelmi koordinátor munkájának segítése.
- Családkonferenciákon – esetmegbeszéléseken való részvétel.

### **Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált, inkluzív nevelése**

Az óvoda alapító okiratába foglalt, a fenntartó által meghatározott fogyatékoság típusának megfelelő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, fejlesztését vállaljuk fel.

Sajátos nevelési igényű ( SNI ) gyermekek óvodai nevelése, ellátása (Szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményével alátámasztottan a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos

## ***Panelkuckó Pedagógiai Program***

rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása, amennyiben azok a többi gyermekkel együtt nevelhetők.

### ***Célunk***

- Harmonikus, nyugodt, biztonságot adó óvodai környezetben természetessé váljon a gyerekek között személyiségük különbözősége
- A SNI igényű gyermek esélyegyenlőségének biztosítása, fejlődésének elősegítése
- A gyermekközösségbe csak olyan SNI-s gyermekek integrálhatók, akik a többiekkel együtt nevelhetők.
- Tehetséges gyermekek fejlődésének segítése.

### ***Az integrált nevelésből adódó óvodapedagógusi feladatok***

- Minden rendelkezésünkre álló segítséget megadjunk a gyermekeknek képességeik fejlődéséhez, ismereteik bővítéséhez, személyiségük kibontakoztatásához.
- Az óvónőknek olyan befogadó csoportlétkört kell kialakítani, amelyben a gyermekek viselkedése kizárja a hátrányos megkülönböztetést.
- Inkluzív szemlélettel a különbözőséget elfogadó viselkedés és magatartás alakítása a gyermekközösségben (tolerancia, türelem, megértés, figyelmesség, segítőkészség, empátiás készségek alakítás)
- A SNI- gyermekek optimális nevelésének érdekében a pedagógusok ismereteinek bővítése.
- Az eredményesség, hatékonyság, szakszerűség érdekében együttműködés a szaksegítőkkal: logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus.
- A fejlesztési feladatokat a nevelési tanácsadó által kiállított szakvélemény javaslataira építve az óvodában dolgozó fejlesztőpedagógusok végzik. (SNI- sajátos nevelési igényű, BTM – beilleszkedési – tanulási - magatartás zavar)
- A megismert lemaradás, fogyatékoság függvényében, szakmai kompetenciánk határain belül, fejlesztési terv készítése, megvalósítása, negyedévenkénti értékelése (fejlesztési napló).
- Óvodáskor végére a SNI gyermeket is jutassa el az óvodai nevelés általános célkitűzéseiben megfogalmazott minimális szintre: az alkalmazkodóképesség, akaratérv, együttműködés, önállóságra törekvés.
- Napi kapcsolattartás a gyógypedagógussal.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek esetében együttműködés az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

### ***Fejlődés jellemzői óvodáskor végére***

- Sajátos nevelési igényű gyermekek is szívesen járjanak óvodába.
- A közösségen belül megtalálják helyüket, társaik elfogadják őket.
- Örömmel vesznek részt a fejlesztő foglalkozásokon.

### **Migráns gyermekek interkulturális nevelése**

Migráns gyermek az a gyermek aki, valamint akinek a családja nem magyar állampolgár és munkavállalás, tanulás céljából tartózkodik Magyarországon, illetve menekült státuszú.

**Alapelveink:**

- A migráns gyermek a magyar gyermekkel azonos feltételek mellett veheti igénybe az óvodai nevelést.
- Az egyéni bánásmód elvét az ő nevelésük során is érvényesítjük.

***A migráns gyermekek interkulturális neveléséből adódó óvodapedagógusi feladatok***

- felkészülés a gyermek fogadására
- ismerkedés a gyermek családjával, kultúrájával, vallásával, nemzetiségével kapcsolatos információk gyűjtése
- az érkező gyermek empátiás fogadása
- a gyermek érzelmi biztonságának megteremtése, a magyar nyelv elsajátításának segítése a játékon keresztül

**Fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

- szívesen jár óvodába
- a gyermekcsoport egyenrangú tagjának érzi magát
- szívesen játszik társaival, társai elfogadták, keresik társaságát
- megérti a magyar szavak jelentését, szavakat, tömondatokat képes magyarul kimondani

## **V. AZ ÓVODAI ÉLET SZERVEZÉSE**

Az óvodában a nevelés a fenntartó által jóváhagyott helyi óvodai nevelési program alapján történik, a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg.

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja.

Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról az óvodavezető dönt, a szülők és az óvodapedagógusok véleményének, valamint a köznevelési törvényben meghatározott létszám figyelembevételével.

Szülői kérésre lehetőség nyílik a testvérek együttnevelésére is.

Csoportba sorolásnál ügyelünk a nemek arányára, és a szülői igények szakmailag mérlegelt kielégítésére.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekcsoportokat lehetőség szerint ugyanaz az óvónői páros és dajka nevelje az óvodába lépéstől az iskolába kerülésig.

### ***1. Napirend, heti rend***

A heti rend, napirend kialakítása a helyi adottságok, igények, lehetőségek, hagyományok figyelembevételével, a helyzethez rugalmasan alkalmazkodva történik.

A heti rendet befolyásoló tornaszoba – beosztást az óvodavezető-helyettes készíti el az óvónőkkel egyeztetve.

### **Panelkuckó Pedagógiai Program**

Nevelési programunk szemléletéből adódóan elsődlegesnek tartjuk a gyermek játékát, ezért a napirendben a legtöbb időt erre a tevékenységre fordítjuk. Mivel az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van, ezért a napirend kialakításánál ezt az időigényt is figyelembe vesszük.

A napirend a maga rugalmas változásaival lehetőséget ad az óvodai élet egészében az elmélyült tevékenykedésre.

A szeptember 01-től – május 31-ig terjedő időszak napirendjét is a fentiek szerint alakítja ki az óvónő.

A nyári időszakra (június 01-től – augusztus 31-ig) tartalmaz, a gyermeki szabadságot tiszteletben tartó, gondosan megtervezett napirend szolgál.

Az év közben már kialakított szabályok, szokások megtartásával az óvodapedagógus a nyári élet tervezésénél lehetőséget ad a gyermekeknek arra, hogy az évszak örömeit szabadon élvezze, közben legyen lehetősége változatos tevékenységekre, közvetve kompetenciáinak fejlesztésére.

#### ***Napirend szeptember 1-május 31.***

Időkeret	Tevékenységek
5 <sup>30</sup> -7 <sup>00</sup>	Gyermekek fogadása összevont csoportban, játék, szabadon választott tevékenység.
7 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	Folyamatos reggeliztetés, tisztálkodás saját csoportban.
8 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup>	Játék, kötött és kötetlen tevékenységek, mindennapos testnevelés, kirándulások, séták.
11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup>	Gondozási feladatok, naposi munka, ebéd, fogmosás, tisztálkodás.
12 <sup>30</sup> -14 <sup>15</sup>	Készülődés a pihenéshez, mese, pihenés, alvás.
14 <sup>15</sup> -15 <sup>00</sup>	Folyamatos ébredés, gondozási feladatok, uzsonna, játék.
15 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	Összevont csoportban játék.

#### ***Nyári napirend***

Időkeret	Tevékenységek
5 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup>	Gyermekek fogadása összevont csoportban, játék, szabadon választott tevékenység. Folyamatos reggeliztetés, tisztálkodás.
8 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup>	Játék, mozgásos és vizes tevékenységek, zuhanyzás.
11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup>	Gondozási feladatok, ebéd önkiszolgálással, fogmosás, tisztálkodás.
12 <sup>30</sup> -16 <sup>30</sup>	Folyamatos ébredés, gondozási feladatok, uzsonna, játék.

## **2. *Tevékenységi formák szervezésének jellemzői***

Az óvodai tevékenységek megszervezésénél maximálisan biztosítjuk a gyermeki jogokat – vallási, nemzeti, etnikai – figyelembe vesszük a gyermek aktuális állapotát, szükségleteit, érdeklődését, terhelhetőségét. A program megvalósítása során az óvodáskorú gyermek fő tevékenységét, a játékot preferáljuk. A játékokban megvalósíthatók a különböző helyi feladatok, amelyekhez az óvodapedagógusoknak megfelelő időt, helyet és eszközt kell biztosítani, valamint olyan légkört, ahol a gyermek felszabadultan tevékenykedhet és választhat a lehetőségek közül.

Az óvodás gyermek számára a kötetlenség a legalkalmasabb foglalkozási forma, mely biztosítja számára a szabad játékot, a tevékenység szabad megválasztását.

Az óvodapedagógus tudatosan és tervszerűen biztosítja a fejlesztéshez szükséges, differenciált tevékenykedés feltételrendszerét.

Az óvodapedagógustól tudatosságot, nagyfokú szervezési készséget, áttekintőképességet és kellő kreativitást igényel a kötetlen foglalkozási forma.

A tevékenységek közül a mozgásfejlesztést célzó testnevelés szervezése kötött foglalkozási formában történik:

- A mozgás baleseti forrás lehet, az óvónőtől fokozott figyelmet igényel.
- A testnevelési játékok sor- és csapatversenyei, a különböző fogó- és labdajátékok szervezése, lebonyolítása.
- A kötött foglalkozás is lehetőséget ad a differenciálásra, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételére.

## **3. *A gyermeki fejlődés nyomon követése - dokumentáció***

Az óvoda nyilvántartja a gyermek óvodai fejlődésével kapcsolatos adatokat: az óvodás gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követjük és írásban rögzítjük.

Anamnézis felvétele - óvodába kerüléskor.

Személyiség lap – a gyermek fejlődésének nyomon követésének rögzítése, fejlesztési feladatok megjelölése az óvodába lépéstől az iskolakezdésig félévente. A szülőt folyamatosan tájékoztatjuk a gyermek fejlődéséről és ennek dokumentálása.

Az újonnan érkezett gyermekek bemeneti mérőlapjának elkészítése.

5 éves kortól egyéni képességek felmérése (iskolaérettség felmérése) óvodapedagógusaink által kidolgozott mérésdokumentáció alapján

Gyógypedagógus által végzett felmérések elkészítése saját mérési eszközökkel.

A szakszolgálat által kiállított szakvélemény a gyermek írásos anyagához csatolandó.

Egyéni fejlesztési terv készül azoknak a gyermekeknek, akiknek a szakszolgálat által kiállított szakvéleményén ezt javasolják.

## **4. *Az óvodai élet ünnepei***

Hagyományos ünnepeink

- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Anyák napja – Évzáró – Nagycsoportosok búcsúztatása
- Gyermeknap
- Gyermek születésnapja

Megemlékezés

- Március 15. – óvodai, községi
- Június 4. – Nemzeti összetartozás napja

Fontos, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból, mind külsőségeiben, mind belső tartalmukban.

Felkérés esetén részt veszünk a község kulturális eseményein.

## **5. Tehetséggondozás**

A tehetséggondozó csoportok éves munkaterv alapján működnek. Óvodánkban a tehetséggondozás keretében, dalos műhely, a környezet- és természetvédelmi témákkal kiemelten foglalkozó Kipp-Kopp csoport, valamint sakk működik /személyi és tárgyi feltételek függvényében/.

Szülői igény esetén helyet biztosítunk külsős sport és néptánc programoknak, valamint megszervezzük a vízhez szoktatást és az erdei óvodát.

## **6. Hitoktatás**

Az óvoda **vallási és világnézeti** szempontból semleges.

A hitoktatás a törvényi előírásoknak megfelelően a szülői igényekre alapozva biztosított.

## **7. Pedagógiai munkánk dokumentumai**

- Országos Nevelési Alapprogram (ONOAP)
- Panelkuckó Pedagógiai Program
- Szervezeti- és Működési Szabályzat (SZMSZ)
- Házi rend
- Továbbképzési terv
- Munkaterv
- Helyi kidolgozású pedagógiai innovációk:
  - Óvodai mozgásfejlesztés labdával
  - Zöld Óvoda program
- Játék és tanulás az iskolássá érés folyamatában.
- Éves terv - csoportos
- Kompetencia alapú óvodai program
- Csoportnapló
- Fejlődést nyomon követő fejlettségmérő lap

# **VI. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK**

## **1. Személyi feltételek**

- Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Óvodapedagógusaink elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.
- Az óvodapedagógusi tevékenység és az óvoda működését segítő alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul óvodai nevelésünk eredményességéhez.

Óvodapedagógusaink a köznevelési törvényben meghatározott felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkeznek.

Valamennyi dajka, dajka szakmunkás képesítést szerzett.

A pedagógusok rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken szakmai megújulásuk érdekében.

<b><i>Alkalmazottak létszáma</i></b>	29 fő
Óvodapedagógus	16 fő
Óvodavezető	1 fő
Óvodavezető-helyettes	1 fő
Csoportban dolgozik	16 fő
Gyógypedagógus	1 fő
Gyógypedagógiai asszisztens	1 fő
Szakképzett dajka	8 fő
Óvodatitkár	1 fő
Karbantartó	1 fő

### ***Óvodapedagógusaink további végzettségei***

Fejlesztő óvodapedagógus  
Óvodai környezeti nevelő  
Szakvizsgázott pedagógus  
Tanügy igazgatási szakértő  
Közoktatás vezető  
Mesterpedagógus

## **2. Tárgyi feltételek**

Az óvoda épületét, udvarát, berendezését, oly módon alakítottuk ki, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelel testméreteiknek, biztosítja egészségük megőrzését, fejlődését. A csoportszobáink tágasak, világosak, a tárgyi felszereléseket, amelyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon, és a gyermekek biztonságára figyelve helyezük el.

A nevelési program végrehajtásához szükséges nevelő munkát segítő eszközökkel és felszerelésekkel rendelkezünk:

- önálló tornaszoba
- nevelői szoba
- logopédiai-fejlesztő szoba
- sószoba

A csoportokban megtalálható eszközök:

- hinta, guruló gúla, labdafürdető, tappancsok, ernyő, Wesco játékok

Játékaink korszerűek, fejlesztő hatásúak:

- Ravensburg, Lego, Logico, homok-víz asztalok, Mozgáskotta

Munkánk dokumentálásához rendelkezünk wifi hálózattal, fényképezőgépekkel, lamináló géppel, projektorral, CD lejátszókkal.

Az udvari játékeszközök az EU-szabványnak megfelelnek:

- játékvár, hinták, homokozók, rugós játékok, természetes árnyékolók, filagória, játszóház

Megfelelő munkakörnyezetet biztosítunk az óvodai munkatársaknak.



## VII. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

Az alapelveinkkel összhangban, saját nevelési céljainkat és feladatainkat a családi nevelés kiegészítéseként terveztük meg, mert tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

Gyermekeink fejlesztését a szülők együttműködésével szeretnénk megvalósítani, melynek alapja a kölcsönös bizalom és tisztelet.

Az együttműködés formái:

- ❖ családlátogatás
- ❖ befogadás
- ❖ szülői értekezletek
- ❖ nyílt nap
- ❖ nyitott nap
- ❖ fogadó óra igény szerint

*Családlátogatás* – célja, hogy az óvodapedagógus megismerje a gyermeket közvetlen környezetében, felmérje helyét a családban, tájékozódjon a család nevelési elveiről, szokásairól. Az első családlátogatást még a gyermek kiscsoportos korában kell megszervezni.

Családlátogatásra a szülővel történő előzetes egyeztetés után kerülhet sor.

*Befogadás* – beszoktatás – célja: a gyermek beilleszkedésének segítése.

Különbséget kell tennünk a családból, bölcsődéből vagy más közösségből érkező gyermekek között. A gyermekek befogadásának folyamata a családdal közösen fokozatosan történik.

A szülőket motiválni kell, hogy a gyermek érdekében éljenek a beszoktatás lehetőségével.

A közös programok, ünnepek célja, lehetőséget teremteni a család és az óvoda közötti kapcsolat kialakítására, elmélyítésére, egymás értékrendjének még jobb megismerésére, szemléletük formálására, nevelési elveik közelítésére.

Közös programok: kirándulások.

Kulturális események szervezése, látogatása.

*Nyílt nap* – célja, lehetőséget biztosítani a napi óvodai életbe való betekintésre.

Átélik a szabad játék készségekre, képességekre gyakorolt hatását, a gyermek kompetenciájának fejlődését.

*Fogadó óra* – célja, a szülők egyéni tájékoztatása, „problémák” megbeszélése, információk cseréje.

A fogadóórát a szülő és az óvodapedagógus egyaránt kezdeményezheti.

*Szülői értekezlet* – célja az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témák, feladatok, programok, esetleges problémák megbeszélése.

### ***Szülői közösség***

Csoportonként két-három fő képviseli a szülőket. A szülői közösség tagjai elnököt választanak maguk közül, éves munkatervet készítenek. A szülői közösség nyomon követheti a pedagógiai munka alakulását, a gyermeki jogok érvényesülését.

A gyermekek nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhetnek.

A szülői közösség elnöke tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestületi értekezleteken, ha a nevelőtestület a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésben dönt.

A kapcsolatot a szülői közösséggel az óvoda vezetősége tartja.

***Kapcsolattartás egyéb nevelési, oktatási, szakszolgálati, kulturális intézményekkel:***

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez.

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

***Pedagógiai szakszolgálatok***

- szakmai együttműködés
- szaktanácsadás
- gyermekek fejlettségi, pszichológiai, iskolaérettségi vizsgálata

**Speciális Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság**

- gyermekek fejlettségi vizsgálata

**EGYMI- Bartos Sándor Általános Iskola**

- szakmai együttműködés
- szaktanácsadás
- utazó gyógypedagógus

**POK**

- szaktanácsadás
- tanfelügyelet
- minősítés
- továbbképzések

***Egészségügyi szakszolgálatok***

- Gyermekorvos, fogorvos
- Védőnői hálózat:
  - közös programok
  - egészségügyi vizsgálatok
  - szakmai együttműködés a nevelőtestülettel és szülőkkel
  - Szociális- és Gyermekjóléti Gondozási Központ – Család és Gyermekjóléti Szolgálat
  - családkonferencia
  - esetmegbeszélések
  - szakmai együttműködés
  - szociális segítővel kapcsolattartás

***Közművelődési intézmények***

- Községi Ház – Könyvtár
  - ünnepek, ünnepélyek szervezése
  - jeles napokon részvétel
  - kiállítások megtekintése
  - könyvtárlátogatás, könyvtári foglalkozások
  - Színház, Bábszínház

***Társintézmények***

- Bölcsőde
  - intézményvezetők kapcsolattartása
- Iskola

Kapcsolattartás formái:

- Tanítónők hospitálása.
- Egymás munkájának megismerése kölcsönös hospitálással, az óvoda - iskola átmenet megkönnyítése érdekében.
- Szakmai tapasztalatcsere, a gyermek fejlettségének nyomon követése.
- Az óvodapedagógusok meglátogatják volt nagycsoportosaikat az iskolában.
  
- Az alapdokumentumok kölcsönös megismerése.
- Közös rendezvények szervezése – igény szerint
- A leendő elsős osztályok szervezésének segítése.

***Fenntartó***

- Az óvodavezető napi kapcsolatot tart a Polgármesterrel, jegyzővel, pénzügyi irodával.
- Részt vesz az önkormányzat testületi ülésein.
- Pedagógiai szakmai beszámoló készítése a Képviselő-testület részére tanév végén.

***Környező települések óvodái***

- kulturális és sport rendezvényeken való kölcsönös részvétel a gyermekekkel
- szakmai fórumokon, továbbképzéseken való részvétel

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – *lehetőségei szerint* – szakmai kapcsolatot tart fenn.

Kapcsolataink minőségét, milyenségét a gyermekek érdeklődésének, életkori sajátosságainak és szakmaiságunk figyelembe vételével határozzuk meg.

## **Legitimációs záradék**

Egyetértését nyilvánította: Szülői Közösség

Dátum: Pétfürdő, 2018.04.11.

Készítette és elfogadta: a „Panelkuckó” Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestülete

Dátum: Pétfürdő, 2018.06.02.

Jóváhagyta: Pétfürdő Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete

Dátum: .....

## **Érvényes rendelkezések**

A helyi óvodai program érvényességi ideje: 2018. szeptember 01-től visszavonásig.

A helyi óvodai nevelési program nyilvánossága:

- Minden csoportban megtalálható
- 1 pl. óvodavezető irodájában

Módosítás lehetséges indokai

- törvényi előírás
- nevelőtestületi javaslat
- partneri igények változása

A program módosításához szükséges támogatottság

- a nevelőtestület kétharmados többségi szavazata
- 80 %-os szülői egyetértés

## **TARTALOM**

<b>AZ ÓVODA JELLEMZŐ ADATAI</b>	<b>1.</b>
<b>JOGSZABÁLYI HÁTTÉR</b>	<b>2.</b>
<b>I. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP</b>	<b>3.</b>
<b>II. HELYI ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAMUNK ALAPELVEI ÉS A FEJLESZTÉS CÉLJA</b>	<b>5.</b>
<b>Helyi nevelési programunk feladatrendszere</b>	<b>7.</b>
<b>III. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATA</b>	<b>12.</b>
1. Mozgás	12.
2. Játék	13.
3. Mese – vers	15.
4. Ének – zene, énekes játék	16.
5. Rajzolás, mintázás, kézimunka	17.
6. A külső világ tevékeny megismerése	17.
7. A külső világ mennyiségi és formai összefüggésének tevékeny megismerése	19.
8. Munkajellegű tevékenységek	20.
9. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	22.
<b>IV. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGE</b>	<b>24.</b>
<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált, inkluzív nevelése</b>	<b>25.</b>
<b>Migráns gyermekek interkulturális nevelése</b>	<b>26.</b>
<b>V. AZ ÓVODAI ÉLET SZERVEZÉSE</b>	<b>27.</b>
1. Napirend, hetirend	27.
2. Tevékenységi formák szervezésének jellemzői	28.
3. A gyermeki fejlődés nyomon követése	29.
4. Az óvodai élet ünnepei	29.
5. Tehetséggondozás	30.
6. Hitoktatás	30.
7. Pedagógiai munkánk dokumentumai	30.

## **TARTALOM**

<b>VI. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK</b>	<b>30.</b>
1. Személyi feltételek	30.
2. Tárgyi feltételek	31.
<b>VII. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE</b>	<b>32.</b>
<b>EGYSÉGES SZERKEZETŰ ALAPÍTÓ OKIRAT</b>	
<b>LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK</b>	

### **Véleményezésre jogosultak nyilatkozattétele**

„A *Közalkalmazotti Tanács* a **„Panelkuckó” Napköziotthonos Óvoda Pedagógiai Programjának elfogadásához** magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez *általános véleményezési jogát* korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

Pétfürdő, 2018.04.11.

*Domina Anikó*  
*KT elnök*

## **Véleményezésre jogosultak nyilatkozattétele**

A **Szülői Közösség** képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a szülői közösség számára magasabb jogszabályban biztosított **véleményezési jog**, korlátozás nélkül **érvényesült a „Panelkuckó” Napköziotthonos Óvoda Pedagógiai Programjában** foglaltakkal kapcsolatban.

Pétfürdő, 2018.04.11.

*Szülői Közösség elnöke*



## **PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA**

„A „Panelkuckó” Napköziotthonos Óvoda nevelőtestülete, át nem ruházható jogkörében a **Pedagógiai Programot 2018. év június hó 2. napján** tartott határozatképes ülésén 100%-os igenlő szavazattal a **151-/2018. (06.02.)** számú határozatával elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Pétfürdő, 2018.06.02.

*Porogi Lajosné*  
*óvodavezető*